

Bikubå barnehage SA



*Trygge og
glade
barn*

Årsplan

2026/2027

Innhold

Velkommen til	2
Årsplanens funksjon	2
§ 1. Formål	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Presentasjon av Bikubå barnehage SA	2
Barnehagestyret	3
Samarbeidsutvalget (SU) og foreldrerådet	3
Dugnad	3
Samarbeid	4
Samarbeidspartnere	4
Foreldresamarbeid	4
Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver	5
Progresjon i barnehagen	6
Rammeplanen inneholder 7 fagområder	6
Barnehagens pedagogiske plattform	8
Visjon; Trygge og glade barn	8
Respekt – Omsorg – Trygghet, ROT	8
Våre fokusområder	9
Miljøet vårt- Hvordan ta vare på naturen og kloden vår	9
Sosial kompetanse og danning	9
Inkluderende barnehagemiljø og psykososialt barnehagemiljø	10
Språkløyper	10
Trygg på egen kropp	11
Mangfold og likeverd	11
Syngende barnehage	11
Dokumentering og evaluering/ vurdering	12
Overganger	12
Når barnet begynner i barnehagen	12
Overgang innad i barnehagen	13
Barnehage – skole	13
Tradisjoner	14
Dagsrytme og oppholdstid	14
Førskolegruppa	15
Annen informasjon	15

Velkommen til Bikubå barnehage SA



Velkommen til et nytt barnehageår i Bikubå!

I Bikubå ønsker vi at alle barn skal oppleve trygghet, glede og tilhørighet. Vi mener at barn utvikler seg best når de blir møtt av varme, engasjerte og omsorgsfulle voksne som ser hvert enkelt barn og legger til rette for lek, vennskap og gode opplevelser.

Denne årsplanen gir et innblikk i hvordan vi arbeider gjennom året. Den beskriver verdiene våre, de pedagogiske målene vi har satt oss og hvordan vi omsetter rammeplanen til en meningsfull og utviklende hverdag for barna.

Vi ønsker et nært og tillitsfullt samarbeid med dere foreldre. Sammen skaper vi de beste rammene for barnas trivsel, utvikling og læring.

Vi gleder oss til et nytt år fylt med lek, utforskning, vennskap og gode minner.

Årsplanens funksjon

Årsplanen er barnehagens viktigste styringsdokument og beskriver hvordan vi arbeider gjennom året.

Planen bygger på barnehageloven og Rammeplan for barnehagen og viser hvordan vi arbeider for å gi alle barn et trygt, inkluderende og utviklende barnehagetilbud.

Årsplanen skal:

- gi foreldre innblikk i barnehagens pedagogiske arbeid
- være et arbeidsredskap for personalet
- synliggjøre barnehagens mål og verdier
- danne grunnlag for planlegging, gjennomføring og vurdering av arbeidet vårt
- bidra til et godt samarbeid mellom hjem og barnehage

Årsplanen evalueres hvert år og utvikles i samarbeid mellom ansatte, samarbeidsutvalg og eier.

Om Bikubå barnehage

Bikubå barnehage SA åpnet 30. september 2002.

Barnehagen eies av barnas foresatte som et samvirkeforetak der en kjøper andeler på 500 kroner pr. familie. Foreldrene er eiere, har ansvar og bestemmelsesrett.

Barnehagens inntekter består av kommunalt støtte og foreldrebetaling.

Barnehagens styre har utarbeidet vedtekter og retningslinjer for barnehagen.

Bikubå består av tre avdelinger.

- ❖ Biå; 0-3 års avdeling
- ❖ Humlå; 2-6 års avdeling
- ❖ Vepsen; 3-6 års avdeling

Barnehagens styre og komiteer

Barnehagestyret

Består av 4-6 andelseiere (foreldre) pluss daglig leder.

Daglig leder har møte- og uttalerett, ikke stemmerett.

Styret har ansvar for å sette opp barnehagens økonomiske rammer, og påse at barnehagen drives i samsvar med disse.

Styret innkaller til årsmøte innen utgangen av april hvert år, her har alle medlemmer av samvirkeforetaket anledning til å uttale seg og få innsikt i barnehagens drift.

Styrets medlemmer velges for 2 år av gangen. Styremedlemmer får godskrevet dugnadstimene sine som kompensasjon for å være på møtene.

Samarbeidsutvalget (SU) og foreldrerådet

SU består av 2 representanter fra samvirkeforetaket/ foreldrene og 2 representanter fra de ansatte. Representantene velges for to år om gangen.

Utvalget skal ta seg av barnehagens «indre liv» som behandling av årsplan, driftsendringer, godkjenning av sommerdrift m.m.

SU har også ansvar for å innhente foreldrerådet sitt syn i saker som er av betydning for foreldrene.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte i barnehagen. Det innkalles til foreldreråd i forbindelse med foreldremøte på høsten, og ved behov. Foreldrerådet velger SU representanter fra foreldrene og behandler eventuelle innmeldte saker.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldreråd og samarbeidsutvalg har hele tiden vært viktige arenaer for brukermedvirkning.

Dugnad

Vi har utvask av barnehagen (november) og en vårdugnad (mai). Ellers etter behov.

Hver andelseier/ familie skal i løpet av barnehageåret utføre 4 timer dugnad. J.f. Bikubås vedtekter kan man kjøpe seg fritak hvis en ikke har anledning til å være med. Fritaket koster kr. 300,- pr. time og pengene går uavkortet til barnehagen.

Samarbeid

Samarbeidspartnere

Bikubå barnehage er en praksisbarnehage for Universitetet i Stavanger. Av den grunn kommer det til å være barnehagelærerstudenter inne i barnehagen i kortere og lengre perioder.

Det hender også at vi har besøk av elever både fra Strand videregående skole og Jørpeland ungdomsskole.

Vi har jevnlig kontakt med instanser som Styrket barnehage, PPT (Pedagogisk Psykologisk Tjeneste), Barnevernet, fysioterapeut, skolene og Familiens hus. Andre instanser kan også være aktuelle.

Foreldresamarbeid

Vår viktigste arena for hverdagslig informasjonsutveksling både til og fra hjem/ barnehage er daglig møte i garderobe ved henting og levering. Her har vi fokus på at barna og de som henter blir sett og føler seg velkommen. Skulle en ønske å formidle mer sensitiv informasjon kan både foresatte og personalet ta initiativ til dette ved å ringe, eller ved å avtale et møte.

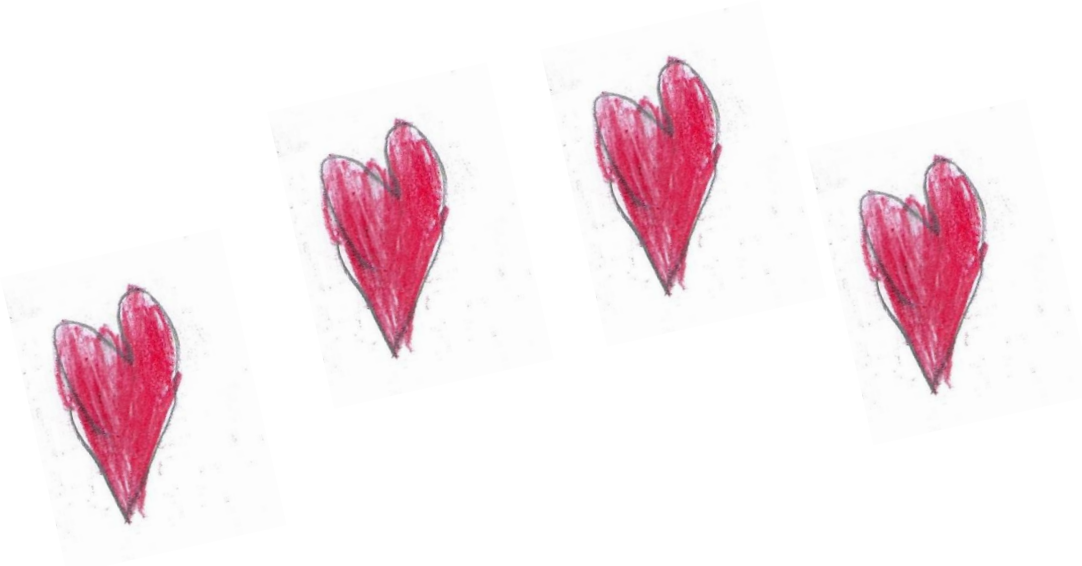
Til høsten tilbys det nybegynnersamtale for de nye barna, og på våren har vi en obligatorisk foreldresamtale for alle barna.

Foreldremøte og evt. foreldreråd for alle foresatte har vi i løpet av september/ oktober.

Foreldresamtaler har vi på våren, sånn ca. februar/ mars.

Videre er det mye informasjon fra barnets hverdag å hente i månedsbrev, månedsplaner, årsplanen og hjemmesiden, www.bikuba.barnehage.no

Vi gleder oss til å møte dere ved arrangementer som dugnader, FN- markering og sommerfest.



Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Rammeplanen er forskrift til *Barnehageloven*. Den gir styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personal en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid med og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

Rammeplan for barnehagen s.7

Rammeplanen legger vekt på barns medvirkning, omsorg, lek, danning og læring. Den har 7 fagområder som er med for å sikre allsidig utvikling og helse. Planen viser at det skal legges vekt på mangfold, språk og vennskap. Disse siste punktene er også svært aktuelle i forhold til egen satsning her i Bikubå.

For å lese rammeplanen i sin helhet gå til UDIR sine sider;

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Barns medvirkning

Barna skal ha mulighet til deltakelse i planlegging og vurdering. Alle barn skal erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi voksne skal være oppmerksomme på barnas ulike uttrykksmåter og behov. Barnas rett til medvirkning skal være tilpasset barnas alder og modenhet. Vi i Bikubå tar barnas signaler på alvor, enten de formidles verbalt eller ved kroppslige uttrykk/ signaler. Barns medvirkning innebærer ikke at barna får velge fritt og får gjøre hva de selv vil til enhver tid. Medvirkning handler om at den enkelte skal bli hørt og respektert under ulike prosesser og hendelser de er involvert i.

Læring

Barnehagen skal fremme læring. Barna skal undersøke, oppdage, forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt med bruk av hele kroppen og sanser i læringsprosesser. Personalet i barnehagen skal være engasjerende og støttende i ulike læringssituasjoner og aktiviteter. Det finnes utrolig mye læring også i uformelle situasjoner. Her skal det legges til rette for refleksjon og undring for å utvikle en dypere forståelse.

Lek

I Bikubå har leken en sentral plass. Leken har en egenverdi og er barnas egen arena/ kultur. I leken lærer barna seg selv og andre å kjenne. De utvikler seg, og de lærer gjennom leken. Leken



Modellen er laget i samarbeid med barn i barnehagen.

skjer alene eller sammen med andre. Kjennetegn for leken er at den er spontan, lystbetont, frivillig og basert på barnas egne erfaringer eller inntrykk. Leken preges ofte av glede, humor, spenning, fantasi og engasjement. Leken skal skje på barnas premisser, men ved behov støttes opp med veiledning og tilrettelegging av aktive voksne. Personalet i Bikubå ser barna og er med på å legge til rette for gode lekemiljøer og lekeopplevelser basert på barnas alder, modenhet og interesse.

Progresjon i barnehagen

Rammeplanen presiserer at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Variert og tilpasset lek og pedagogiske aktiviteter er viktig for progresjon hos barnet. Vi bygger på barnas interesser og vi gir barna varierte erfaringer og opplevelser både i og utenfor barnehagen. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Smågrupper og aldersinndelte grupper er fine arena for den enkeltes utvikling. Utover dette er interesserte, oppmerksomme og ansvarsbevisste voksne det beste vi kan gi det enkelte barn og dets individuelle utvikling.

Progresjonstenkning følger oss igjennom både hverdagsaktiviteter og planlagte aktiviteter. Vi i Bikubå tenker det er i prosessene vi lærer og utvikler oss.

Rammeplanen inneholder 7 fagområder

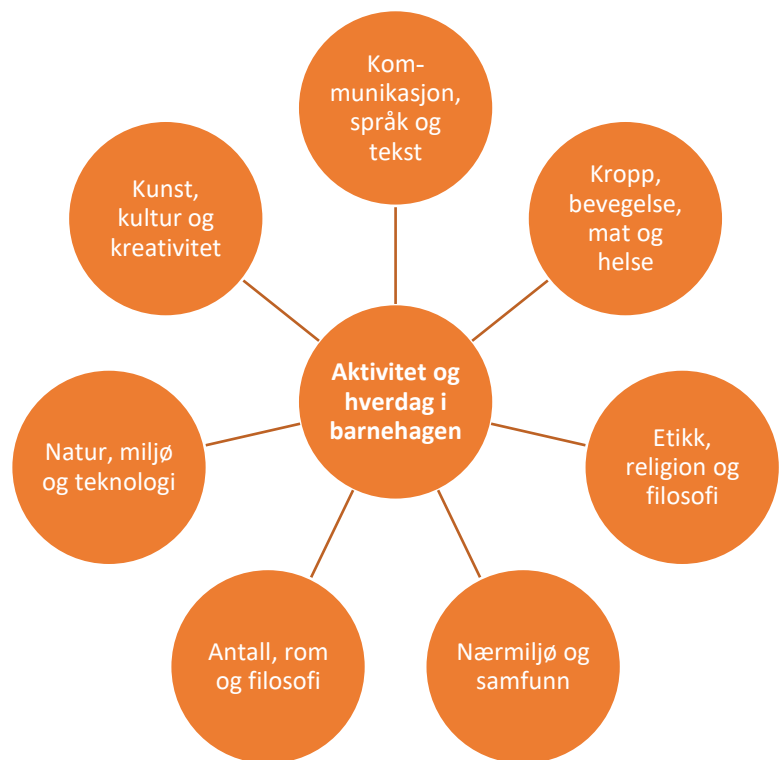
I Bikubå tenker vi at et fagområde sjelden, eller aldri, står alene. Hverdagen og aktivitetene i barnehagen er preget av en naturlig tverrfaglighet! Videre tenker vi at aktivitetene skal tilpasse alder og modenhet. Aldersinndelte grupper og andre smågrupper nyttes for å sikre oss dette best mulig.

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering jobbes det alltid med, da barnehagealderen er en svært viktig utviklingsperiode for språket. Barn trenger gode redskaper for å kunne uttrykke sine følelser, tanker, erfaringer og meninger. Språket er sentralt for samhandling med andre.

Bikubå ser viktigheten av at barna har tilgang til ulik litteratur i det daglige, samtidig som det legges til rette for lesing under ulike aktiviteter. Spill, sanger og regelleker er også aktiviteter som kan være med på å utvikle barns språklige kompetanse.

Fagområdet gjelder både tilegnelse av talespråk og forberedelser til skriftspråket. Språkløyper, BRAVO og «Lekbasert læring» er noen av verktøyene vi har i barnehagen for å jobbe med dette fagområdet. Se mer om dette under eget punkt.



Etikk, religion, og filosofi

Fagområdet som setter samfunnets livssynsmangfold i fokus. Barna skal få kjennskap til samfunnets mangfold av religioner og livssyn. De skal få vise toleranse, utforske, reflektere og undre seg. Samtidig skal barna også få mulighet til å lytte til andre og selv å stille spørsmål.

Nærmiljø og samfunn

Vi skal gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. Demokrati, lokale tradisjoner, kulturelt mangfold, ulike levevis og «familie former» er viktige punkter under dette fagområdet.

Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal oppleve kunst og kultur. De skal kunne uttrykke seg, og de skal få inntrykk. Vi drar kunstfagene ned til noe konkret i barnehagen, og lar barna få bolte seg og utvikle sin kreativitet. Skaperglede, tilhørighet, kunst, kultur, musikk, dans og drama er noen stikkord her.

Natur, miljø og teknikk

Barna skal få muligheten til å få nærme seg naturen rundt oss for å fremme forståelse for planter og dyr. De skal få utvikle kjærlighet, til og respekt for, naturen. Det skal legges til rette for et mangfold av naturopplevelser, undring og forskning. Bærekraftig utvikling står sentralt, samt at barna skal gjøre seg erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Det jobbes med temaet «miljøet vårt- hvordan ta vare på naturen og kloden vår» på alle avdelingene, tilpasset gruppens alder og forutsetninger.

Kropp, bevegelse og helse

Gode vaner kan vare livet ut. Våre smøremåltid er alltid varierte og med sunne alternativ. Her er også samtalen om det vi spiser viktig. Vi lar oss inspirere av nettstedet Matjungelen, <https://barnehage.matjungelen.no> . Nettsted utarbeidet av Folkelig Nasjonalt senter for mat, helse og fysisk aktivitet, på bestilling fra Helsedirektoratet.

Vi tenker at barn er skapt til bevegelse, og dette skal vi være med på å ivareta og videreutvikle! Barnas erfaringer, sansing og opplevelser skal gi dem kunnskap, gjøre dem trygge og gi dem litt kiling i magen og mestringsfølelse. Å bli trygg på egen kropp og egne og andres grenser, står sentralt under dette fagområdet. Kunnskap om sunn mat, hygiene og bevegelse skal gi helsebringende erfaringer, både for fysisk og psykisk helse!

Antall, rom og form

Barna skal utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, natur, kunst og kultur. De skal stimuleres til undring og nysgjerrighet og motiveres for problemløsning. Forståelse for grunnleggende matematiske begreper er med oss både i hverdagen og under aktiviteter tilpasset alder, modenhet og andre forutsetninger hos barnet/ barnegruppen.

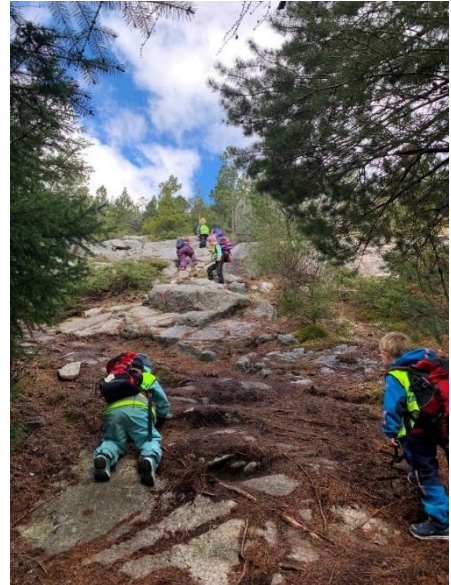
Barnehagens pedagogiske plattform

Visjon; Trygge og glade barn

Trygge og glade barn er en forutsetning for en god utvikling, lek og læring.

Trygge barn tør mer og strekker seg lettere mot nye mål. Trygge barn viser alle sine følelser. Trygge barn er ofte glade barn!

For å nærme oss denne visjonen, legges det blant annet stor vekt på arbeid med sosial kompetanse. Se lengre nede i årsplanen. Hva som gjør oss trygge og glade er individuelt og aldersbetinget.



Respekt – Omsorg – Trygghet, ROT

I Bikubå barnehage legges det vekt på ROT. For oss innebærer det følgende;

Respekt:	Omsorg:	Trygghet:
Det enkelte barns og de enkeltes foreldres integritet skal respekteres. Toleranse og respekt skal være grunnleggende verdier i barnehagen. Barnehagen skal representere et miljø som bygger opp om respekt for menneskeverd og retten til å være forskjellig. Respekten for liv er grunnleggende.	Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Det ligger mye omsorg i å gi barna varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. Omsorgen må tilpasses hvert enkelt barn. Barnehagen skal bistå hjemmene i deres omsorgs- og oppdrageroppgaver, og på den måten skape et godt grunnlag for barnas utvikling, livslang læring og aktiv deltakelse i et demokratisk samfunn.	Barnehagen skal sikre barn under læringspliktig alder et oppvekstmiljø som er tilpasset barnets alder og funksjonsnivå og trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger. Barnehagen skal gi barn mulighet for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.



Våre fokusområder

Miljøet vårt- Hvordan ta vare på naturen og kloden vår

Vern om naturen og bærekraft er både samfunnsaktuelt, og viktige elementer i rammeplan for barnehage. Naturen, årstidene, dyreliv, planter og syklus har vi alltid vært opptatt av. Dette faller lett inn i hverdagen, da barna ofte har en egen nysgjerrighet for disse punktene. Forståelse for naturkraft, bærekraft og ivaretagelse vil vi også gripe fatt i. Til å hjelpe oss med det vil vi bruke ulike nettsider, barnelitteratur og egen kreativitet. Hvor mye og hvor dypt den enkelte avdeling griper fatt i dette vil variere litt i fra avdeling til avdeling med tanke på alder og forutsetninger.

Sosial kompetanse og danning

Sosial kompetanse

«Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosialkompetanse er en forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barns selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov»

Rammeplan for barnehagen s. 22

I Bikubå har vi satt oss et mål for arbeidet med sosial kompetanse. Målet mener vi passer godt sammen med vår tidligere nevnte visjon.

Mål for sosial kompetanse: «Alle skal få noen å være med og vise omsorg for andre»

For å fremme barns sosiale kompetanse er råd og veiledning fra observante voksne under hverdagsaktiviteter i barnehagen viktig. Det er viktig at barn får prøve å løse saker på egenhånd, men at vi kan gripe inn om hendelsen utvikler seg negativt. Vi har eget årshjul som sier noe om hva vi ønsker å jobbe med, og når. Årshjulet bruker vi med tanke på mer planlagte aktiviteter for barna. Vi har mye støttmateriell og barnebøker til bruk i samlinger, som belyser sosial kompetanse. Likevel er det viktig at vi tilpasser slike tema til hvilke utfordringer en ser at barnegruppa står i. Observasjoner fra personalet, tilbakemeldinger fra barna og/ eller foreldre kan resultere i at en må gripe fatt i tema som er mer akutt.

Danning

I barnehagen utvikler barna seg gjennom de samhandlingsprosessene med andre barn og voksne som foregår i løpet av en dag. Danning handler i grove trekk om menneskers personlighet, oppførsel og moral. Det øves i å si «kan du...», «takk» og andre høflighetsstrofer. I Bikubå er vi opptatt av at vi skal opptre med respekt for hverandre og snakke fint om og til hverandre. Dette gjøres ikke kun i form av korrigeringer på uønskete handlinger. Danning krever at vi hjelper dem til å selv kunne vurdere, reflektere og tenke over egne handlinger og væremåter. Mange av temaene en jobber med under sosial kompetanse vil være med å fremme denne utviklingen. Sammen med meningsfulle opplevelser og støttende, observante og deltakende voksne, legges det et godt grunnlag for barns dannelse, sosial kompetanse og mye annen læring.

Lekbasert læring

Er et opplegg med mange ulike aktiviteter, hovedsakelig tenkt til førskolebarna, men mange av idéene og oppleggene kan forenkles og benyttes i alle grupper. Her vises det til at god sosial kompetanse er viktig for å inngå i komplekse leker og samspill med andre. Et sosialt kompetent barn er trygt og sier sin mening, samtidig som det klarer å leve seg inn i andres ønsker og tanker. Å kunne holde tilbake egne impulser og ønsker for gruppa sin del er vanskelig, men også en svært god egenskap. Likevel skal en også kunne argumentere for egne syn! Å vise empati handler om å vise omsorg for andre, og er en viktig del av den sosiale kompetansen. Lekbasert læring er utviklet av Agderprosjektet. I tillegg til opplegg og kunnskap fra Lekbasert læring, henter vi også inspirasjon fra blant annet Vygotskijs teori rundt «den nærmeste utviklingsone»

Et viktig poeng i Vygotskijs pedagogisk interessante teori er hans tanker om at utviklingen løper fra det sosiale til det individuelle. Barnet må være i stand til å utføre en handling i samspill med andre før det vil kunne utføre den alene. Barnet gjør først ting med hjelp, deretter alene. Vår pedagogiske utfordring ligger i å utnytte den nærmeste utviklingssonen ved å stimulere barnet til å arbeide aktivt sammen med andre, og å gi hjelp og støtte på barnets vaklende vei mot å klare oppgaven på egen hånd.

Inkluderende barnehagemiljø og psykososialt barnehagemiljø

Strand kommune deltok fra høsten 2020 i den nasjonale satsingen «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» i regi av Utdanningsdirektoratet

Satsingen har som mål å styrke barnehagers, skolars og eieres kapasitet til å skape og opprettholde gode barnehage- og skolemiljø, og forebygge, avdekke og håndtere mobbing og andre krenkelser. Målet er å styrke både regelverkskompetansen og den pedagogiske kompetansen til barnehager, skoler, eier og barnehagemyndighet, samt styrke kompetansen til å drive kvalitetsutvikling lokalt. Erfaring og kunnskap fra prosjektet skal videreformidles til alle virksomhetene i opplæringssektoren i kommunen.

Samtidig som vi satte i gang med denne satsningen, fikk vi en endring i barnehageloven som har til hensikt å sikre barn et trygt og godt barnehagemiljø i alle barnehager. Les mer om loven ved å følge lenken nedenfor.

Kort fortalt handler dette om at alle barna har rett på et godt psykososialt miljø og at en ved bekymring igangsetter en aktivitetsplan. Planen utarbeides av barnehagen etter observasjon, kartlegging eller foreldre som melder ifra om en bekymring.

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_8#%C2%A742

Språkløyper

«Økt leseglede for alle!»

«Språkløyper» er en kompetanseutviklingsplan som skal dekke barnet fra barnehage til videregående. Den er utarbeidet av Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) og Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (Skrivesenteret).

Intensjonen med Språkløyper er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom bevissthet om språklig mangfold. Ulike leseaktiviteter skal styrke barnehagens arbeid med språklæring. For å vite mer kan du gå inn på Lesesenteret sin hjemmeside el. søke på språkløyper.

I tillegg vil førskolegruppa benytte seg blant annet av pedagogiske materiale fra «Lekbasert læring» i sitt arbeid med språk, mens de yngste vil bli kjent med BRAVO leken. Bravo er et språkstimulerende verktøy som brukes til supplement for språkstimulerende aktiviteter i barnehagen. For å vite mer om BRAVO leken;

<http://bravoleken.no/barnehage/6-gode-grunner/>



Trygg på egen kropp

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Rammeplan for barnehage s. 49

I Bikubå ønsker vi å komme barnas nysgjerrighet om kropp og grenser på en anerkjennende, god og støttende måte, uansett hva det er de lurer på og er opptatt av. Vi ønsker å styrke barnets trygghet på egen kropp, være sterk nok til å gjøre egne valg og å si nei når en ikke vil. Voksne som er trygge på å møte barna på deres nysgjerrighet er svært viktig for oss. I tillegg kommer både planlagte og uformelle barnetilpassete samtaler.

Mangfold og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn.



Rammeplan for barnehage s. 10

Vi arbeider hele året med mangfold og likeverd. I barnetilpassete samtaler med barn vil vi i Bikubå gjøre barna bevisste på kulturelle forskjeller og likheter. Vi vil legge til rette for økt innsikt i tradisjoner knyttet til de ulike kulturene en har i barnehagen. På den måten kan en opparbeide seg kunnskap og toleranse for forskjeller, også individer imellom. Alle skal ha plass i barnehagens fellesskap. En uke i september har vi økt fokus på STOLTHET, gjennom samtaler, samling og ulike aktiviteter og med utgangspunkt i barnas interesser og utviklingsnivå. Vi bruker regnbueflagget som ett symbol på mangfold, toleranse, nestekjærlighet, inkludering og retten til å være forskjellig. I juni vil også dette kunne være naturlige samtaletemaer.

Syngende barnehage



Sang og musikk har alltid vært viktig for oss, men nå har vi i tillegg også en nettside som kan gi oss nye impulser i hverdagen.

«Musikalitet er en grunnleggende menneskelig egenskap, og det er naturlig for barn å uttrykke seg gjennom musikkens språk med lyd, rytme og bevegelse. Musisk samvær i barnehagen styrker relasjonene og skaper trygghet og glede.

Sangene kan også brukes aktivt som verktøy for å få barnehagehverdagen til å gå smidigere ved f.eks. overgangssituasjoner, på stellebord, påkledning, ut på tur etc. Dette vil gjøre dagen enklere og gladere både for liten og stor. Forskning har vist at musikk fremmer god helse og læring. Sanger og regler styrker barnets utvikling på en rekke områder, som den språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling». <http://www.syngendebarnehage.no/hva-hvordan-og-hvorfor-1>

Dokumentering og evaluering/ vurdering

Vi benytter oss blant annet av månedsbrevene og bilder på hjemmesiden til dokumentering. Bildene skal dokumentere det pedagogiske tilbudet, ikke det enkeltes barnets barndom.

Gjennom observasjoner og kartlegging gjør vi oss opp en mening om barnets trivsel og utvikling. I samtale med foreldre innhenter vi erfaringer om barnet i andre situasjoner enn i barnehagen og sammen får vi et bredt og godt bilde av barnet.

Vi bruker barna aktivt i evalueringsarbeidet. Metodene vi bruker for å innhente informasjon, er samtaler med foreldre, samtaler med barna og observasjon av barna i lek og aktiviteter. Deres kroppsspråk forteller oss mye om hva de liker og ikke liker.

Vi benytter ferdig oppsatt kartleggingsmateriell som «ALLE MED» og «TRAS» i barnehagen. Dette er observasjonsmateriale som vi bruker for å danne oss et helhetlig bilde av barnas utvikling, både språklig og sosialt.

Brukerundersøkelse gir foreldre en mulighet til å være med på å vurdere vårt arbeid i barnehagen. Dere inviteres til å være med på undersøkelsen i januar. Undersøkelsen er utarbeidet av UDIR.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

En god oppstart i barnehagen kan være avgjørende for at barnet skal finne seg fortore til rette i barnehagen. Først når barnet har etablert en viss trygghet hos oss, vil lek og aktiviteter sammen med andre barn og voksne forekomme. Personalet på avdelingene vil jobbe aktivt for å sikre en så god start som mulig både for barna og foreldrene. Tilvenningstiden den enkelte trenger for å bli trygg i barnehagen vil variere.

Nye foreldre og barn blir invitert på besøksdager til barnehagen på våren. Mer informasjon om dette gis til nye foreldre etter opptaket. Vi anbefaler foreldre til å aktivt bruke lekeplassen på ettermiddagstid/helger slik at barnet blir godt kjent og trygt på utelekeplassen. Ved barnehagestart får barnet en egen primærkontakt som vil ta litt ekstra vare på barnet og familien den første tiden.

Overgang innad i barnehagen

De fleste barn begynner på Biå, småbarnsavdelingen. På våren, når barna er blitt fordelt på de store avdelingene har vi besøksdager på stor avdeling. Barna og en av personalet på Biå er på besøk på sine nye avdelinger. Barna får bli kjent med de som jobber der, de andre barna som går på avdelingen og litt av rutinene de har på avdelingen.

Barnehage – skole

Overgangen blir ivaretatt gjennom faste overgangsrutiner for alle barnehagene og skolene i Strand. Barnehagene har sammen med skolene i Strand kommune utarbeidet rutiner for å ivareta barnas overgang til skolen. Vi har overgangsmøter mellom barnehagen og skolen, samt at vi besøker skolens uteområder. Vi ligger nær både Fjelltun og KF- skolen, så barna blir tidlig kjent med disse uteområdene. Strand kommune gjør et forsøk med en overgangskoffert. Alle førskolegruppene i barnehagene og 1. klassene i kommunen har fått tildelt en koffert med sanger, eventyr og aktiviteter. Disse brukes i barnehagen, og tidlig i 1. klasse. Tanken er at barna skal oppleve gjenkjenning og mestring i overgangen, at dette vi trygge dem og gjøre den nye hverdagen litt lettere å komme i gang med.



Tradisjoner

September:

Besøk av Bikubå sine 1. klassinger og brannvernuke (uke 38)

Oktober: Høstfest og **FN- markering med foreldre**

November: Juleverksted

Desember: Julelunsj, nissefest, kirkebesøk og felles adventsamlinger

Lucia tog på stor avdeling.

Februar: Markering av samefolkets dag og karneval.

Mars: Påskelunsj for barna

Mai: Aktivitetsdag

Juni: **Sommerfest ettermiddagstid med foresatte**

Informasjon og dato knyttet til den enkelte tradisjon vil bli gitt etter hvert..

Tekst i annen farge viser hva foreldre blir invitert med på.

Dagsrytme og oppholdstid

Klokke	Aktivitet	
06.45	<i>Barnehagen Åpner</i>	Vi møter hvert enkelt barn/foreldre i garderoben og ønsker god morgen. Gi og motta informasjon. Alle barn som kommer mellom 0645 og 0730 leveres på Biå.
08.00 - 08.30	Frokost	Barna spiser frokost som blir servert i barnehagen.
08.30	Lek inne/ute	Vi gir barna tid og rom for lek.
09.30	Samling	Fellesopplevelser for alle barna med varierende tema og forberedelse på resten av dagen.
	Tur/ ulike aktiviteter	Vi går ut på tur eller starter på ulike inne- og uteaktiviteter.
11.00	Måltid	Smøremåltid som barnehagen kjøper inn. Barna lære seg gode bordvaner og å bli selvhjulpne.
12.00	Lek ute	Vi vektlegger store muligheter for lek og læring i utemiljø. Oppleve gleden ved å være i/ leke i naturen. Stell og soving for de minste.
14.00	Måltid	Enkelt måltid med skiver/ knekkebrød og frukt.
15.00 – 16.15	Henting pågår	Formidler noe av det som har skjedd i løpet av dagen. Rom for den uformelle samtalen mellom barnehagen og foreldrene.

Dagsrytmen kan variere noe fra avdeling til avdeling.

Oppholdstid i barnehagen

Barnehagen holder åpent hver dag fra kl. 06.45 – 16.15. Det må beregnes tid til henting!

Vi ønsker å vite så tidlig som mulig om barnet plutselig er sykt eller får fri en dag.

Vi ønsker at alle barn skal være i barnehagen innen 09.30!



Førskolegruppa

Førskolegruppa er et pedagogisk tilbud til alle førskolebarna i barnehagen. Aktiviteter i denne gruppa er lekbaserte skoleforberedende aktiviteter som er nedfelt i en plan utarbeidet av barnehagene og skolene i Strand kommune. Trygg ferdsel i trafikken vil en også ha fokus på i førskolegruppa. Opplegg fra Lekbasert læring nyttes i tillegg (se s. 10).

Vi har to førskoledager i uka. Vi starter opp med dette i løpet av september.

Barnehagene i Strand kommune har en dag i løpet av året hvor de er med på **Jeg vil vite- prosjektet**. Stine Sofies Stiftelse arbeider aktivt for å hindre at barn skal vokse opp med vold og overgrep. De har utarbeidet et opplæringsverktøy som blant annet skal hjelpe barnet til å vite hva som er greit og ikke. Personal fra førskolegruppa gir informasjon og har samtaler med førskolebarna.

For å vite mer gå til; <http://jegvilvite.no>

Annen informasjon

Ferie

Ifølge vedtektene for Bikubå Barnehage § 7 skal alle barna i løpet av året ha 4 uker ferie. 3 av disse skal være sammenhengende i skolens ferie.

Innen utgangen av april må barnehagen ha melding om når barnet skal avvikle sommerferie.

Barnas fødselsdag og andre markeringer

Barna velger mat fra bursdagsmenyen. Denne kan variere noe, men det er sunne og gode alternativer som det kan velges mellom. Barnehagen kjøper inn dette.

Personalet lager krone til bursdagsbarnet og barnet får ha en helt egen eventyr eller sangsamling.

Vi i Bikubå barnehage ønsker ikke at foreldre/foresatte skal dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen av hensyn til de barna som ikke blir invitert. Barnehagen stiller seg også bak samarbeidsutvalgets oppfordringer om å vente med barnebursdager til skolestart.

Ved bursdager eller annen type avslutninger ønsker vi ikke at det deles ut kaker, is eller snacks. Barnehagen har selv mange markeringer hvor barna får tilbud om mat og annen type kos/oppmerksomhet.

Barn fra barnehagen har tegnet tegningene i planen på oppdrag for Årsplanen 😊